

ENTREVISTA

A.Nolla y M. Segarra: "Muchas familias sufren mucho cuando tienen que escoger la escuela de sus hijos"

Las maestras señalan que las zonas de escolarización deberían ser más flexibles

★★★★★ 1 voto | 9 comentarios

JESÚS SANCHO | Barcelona | 04/03/2010 | Actualizada a las 01:30h | Ciudadanos

El proceso de matriculación escolar ya está en marcha. El pasado mes de febrero se inició la preinscripción escolar en Catalunya para el próximo curso y muchos padres se han estrenado a la hora de escoger un centro educativo para sus hijos. Decidirse por un centro escolar es una de las decisiones que más preocupa a los padres, según explican Anna Nolla y Montserrat Segarra, maestras y logopedas autoras del libro ¿Cómo escoger escuela? (Ara Llibres). Un guía que pretende ayudar a tomar esta decisión a las familias que muchas veces no conocen lo suficiente el ámbito educativo.

-¿Por qué un libro de cómo escoger escuela? ¿Los padres no disponen de suficiente información a la hora de tomar esta decisión?

-Anna Nolla: Nosotras hemos sido madres y hemos tenidos que tomar esta decisión. Todas las familias cuando tienen que decidirse por primera vez por una escuela están preocupadas ya que a pesar de disponer de información depende de unos criterios y de una normativa. Muchas familias cuestionan que escoger una escuela no es un derecho pero sí que es un derecho que está sometido a una normativa y realmente sufren mucho porque los padres están muy desamparados. El Departament d'Educació de la Generalitat informa muy bien y en su página web está muy bien explicado todo el procedimiento pero todo lo que hay detrás del proceso no está recogido en ningún sitio.

-¿Y qué es lo que no se recoge en todo este proceso?

-Montserrat Segarra: La información normativa cómo los puntos y los tipos de escuelas que se pueden escoger en función de la zona donde se vive sí que está muy bien explicado. Lo que intentamos es recoger otros criterios que a lo mejor no están tanto al alcance de la gente.

-¿Qué principales criterios hay que tener en cuenta a la hora escoger la escuela?

-A.N: Hay muchos. El orden de estos criterios lo tiene que establecer cada familia o conjunto de personas que tomen esta decisión. Los criterios más evidentes a veces pueden ser las instalaciones de un centro. Otro criterio es el de la proximidad al domicilio. Por otro lado, las personas que congregan con una cierta confesionalidad para ellos es importante encontrar una escuela que no sea laica y por eso descartarían todas las escuelas públicas e irían directamente a una concertada. Para otras familias el tema de la sostenibilidad es muy relevante y optan por una escuela verde.

-¿Hay un criterio que pesa más que otro?

-M.S: Es una decisión personal en función de cada familia y niño. Lo que es importante es que sea una decisión compartida por todas las personas que tengan que decidir.

-¿También debe ser una decisión compartida con los hijos?

-M.S: En el caso de P3 obviamente son los padres los que deciden. Cuando se escoge un centro de secundaria sí que se puede tener en cuenta algunas preferencias o algunos



Anna Nolla y Montserrat Segarra, autoras del libro ¿Cómo escoger escuela? / Jesús Sancho

“ Es trabajo de la escuela ganarse la confianza de los padres ”

Publicidad

ÚLTIMAS NOTICIAS DE CIUDADANOS

- 08.35 La fuerza del viento y las olas obliga a reducir la velocidad de los trenes de la línea 1 de cercanías
- 03.31 Así se descubre una especie
- 01.30 A.Nolla y M. Segarra: "Muchas familias sufren mucho cuando tienen que escoger la escuela de sus hijos"
- 00.49 Los científicos del Censo de Vida Marina catalogan más de 17.500 nuevas especies
- 00.45 Esto lo arreglamos

Ir a Ciudadanos >>

PARTICIPACIÓN ENCUESTA

comentarios del niño e intentar si todo se puede encajar.

-A.N: En secundaria hay que escuchar al hijo y tener en consideración su opinión porque si ignoramos lo que él quiere y nosotros decidimos un centro será seguramente difícil que él se implique en su integración. Tomar esta decisión hace sufrir pero también es un proceso interesante.

-¿Qué otros criterios deben tener en cuenta los padres a la hora de escoger una escuela?

-M.S: Es importante que los padres pisen las escuelas porque sólo así ven realmente qué aire se respira en el centro, cómo se trabaja y también es una buena oportunidad para poder hablar con los maestros. Es un momento que vale la pena no perderselo y aprovecharlo.

-¿El porcentaje de alumnos inmigrantes que hay en una escuela pesa mucho a la hora de escoger un centro?

-A.N: Es un factor que las familias se plantean. Efectivamente hay familias que si hay una escuela pública con mucha inmigración y una escuela concertada con un poco menos, que también hay muchas concertadas con mucha inmigración, un factor no será el de proximidad sino si hay más o menos inmigración. A lo mejor estos últimos años este hecho se vive con más normalidad y algunas escuelas han conseguido entenderlo como un valor positivo y añadido tener diversidad siempre y cuando el equipo docente realmente haga el esfuerzo de ofrecer a cada criatura lo que realmente le conviene.

-Una vez tomada la decisión y con el paso del tiempo los padres consideran que se han equivocado. ¿Qué pueden hacer?

-M.S: Es una decisión importante por lo que hay que pensarla antes, haberse informado y tomarla con conocimiento de causa. Pese a ello a lo mejor no acertamos. Pero no pasa nada. No es fácil pero se puede cambiar. Las familias, los niños y las escuelas también cambian.

-Durante el libro también se reflejan casos que parten de una situación verídica. Por ejemplo, una familia tiene la escuela delante de casa y se pregunta por qué no puede escoger esta escuela. ¿Por qué se dan casos de este tipo?

-A.N Son incidencias que pasan. Las familias tienen derecho a escoger escuela pero este derecho está sometido a unas normas como cualquier otro derecho. Por tanto, cuando la familia rellena una hoja de preinscripción y pone tres escuelas aquellas escuelas están sometidas a un proceso de discriminación. También es verdad que la mayoría de familias que escogen la primera escuela obtienen plaza en aquella primera escuela. Pero también hay un porcentaje de familias que optan por una escuela y después no tienen plaza. También hay casos en los que una familia tiene una escuela delante de casa pero como el mapa de distribución justo divide la franja de opción de la escuela no la puede poner como primera opción.

-Entonces consideran qué deberían ser más flexibles las zonas de escolarización...

-A.N: Son poco flexibles. Sobre todo la escuela pública y concertada son poco flexibles porque lo que da más puntos de los 30 puntos iniciales es que tengas un hermano dentro del centro o que esté dentro de la zona de escolarización. Si esa calle divide ya no tienes los 30 puntos iniciales. Si hay mucha gente que opta por esa escuela o aquel año en P3 hay muchos hermanos las posibilidades que se tiene de acceder a este centro son menores. Y eso la familia lo vive como una injusticia y es una vivencia lícita.

-En el libro también analizan distintos tipos de escuelas como las extranjeras o las verdes. ¿Qué tipo de proyecto educativo tienen las llamadas escuelas verdes?

-M.S: Cada escuela define dentro de unos límites su proyecto educativo y en el caso de las escuelas verdes van en la línea del programa de la Agenda 21 y todo tipo de iniciativas que a nivel social se están llevando a cabo para trabajar la sostenibilidad, el respeto al medio ambiente y la incorporación de energías limpias. La escuela bebe esta filosofía e intenta incorporar en la dinámica de la escuela cosas muy sencillas que puedan llegar a los niños y realmente convertirse en valores educativos. Cada escuela lo traduce a su manera. Hay escuelas que apuestan a partir de una instalación fotovoltaica que tienen en la terraza u otras que tienen un huerto y hay una implicación a todos los niveles educativos en el cuidado del huerto.

¿Piensa que ha habido falta de previsión del mapa escolar por parte del Gobierno municipal?

han contestado 46 personas



1 - Sí 2 - No 3 - Ns

Votar

COMENTAN EN LA BLOGOSFERA DE ESTE ARTÍCULO

Aún no hay blogs enlazados a este artículo



► ¿Quieres que tu blog aparezca aquí?

Publicidad

Al minuto + Visto + Comentado + Votado

- 08.53 Heridos cuatro Mossos en un accidente entre dos patrullas policiales
- 08.39 Domenech: "España es un auténtico favorito para el Mundial"
- 08.35 La fuerza del viento y las olas obliga a reducir la velocidad de los trenes de la línea 1 de cercanías
- 08.31 Del Bosque: "Ha sido una victoria bonita, pero somos exigentes y queremos siempre lo mejor"
- 07.36 Hallan el cadáver de la desaparecida en el incendio de L'Ametlla

Ver más >>

Publicidad



- Además de las escuelas verdes también hablan de otras formas de educación como las familias que educan directamente a sus hijos en casa. ¿No os parece que cada vez las familias dejan totalmente la formación de sus hijos a la escuela?

-A.N: Es difícil generalizar pero por suerte hay de todo. Hace un par de años había una expresión que corría en las escuelas que se decía que las familias han dimitido de ser de padres o madres. Hay familias que sí pero las hay que no. A lo mejor hay familias que en un principio no saben cómo implicarse en esta educación de los hijos en relación con la escuela. Por eso también es trabajo de la escuela ganarse la confianza de los padres y madres y saberlos implicar. Por ejemplo, no es suficiente sólo que el tutor pida preparar un dictado sino que explique cómo se tiene que hacer.

-M.S: Nos gustaría pensar que no todo está perdido. De alguna manera el interés que ha suscitado este libro nos ha sorprendido y como autoras pensamos que detrás de todo esto hay alguna cosa ya que si no la gente no hablaría de escoger escuela...

-También dicen en el libro que el derecho de la educación es un derecho de los hijos y no de los padres...

-A.N: Es así. A veces lo perdemos de vista. Lo primero que tendríamos que pensar es cómo es nuestro hijo y qué es lo que más le conviene. Si tenemos que andar un poco más de casa y perder un poco de comodidad a lo mejor vale la pena porque quizás la escuela se ajusta más al perfil de la criatura.

-M.S: También me gustaría destacar que el proceso de escoger escuela, el de educar a los hijos y buscar el lugar dónde esté mejor en el fondo es un proceso de ilusión.

-En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, ¿las familias lo tienen todavía más difícil a la hora de escoger un centro?

-A.N: Nosotras nos dedicamos a la escuela en el ámbito de la logopedia con niños que tienen un déficit auditivo, problemas de habla...y efectivamente estas familias todavía lo tienen un poco más difícil. Por eso es importante que los docentes acompañemos a las familias en este proceso.

-M.S: A veces es una realidad que queda invisible. Hay recursos y canales bien establecidos pero es evidentemente que estas familias requieren de una sensibilidad especial.

PUBLICIDAD. [44.000.000€este Viernes en Euromillones. Juega Aquí!](#)



9 COMENTARIOS

[Añadir comentario](#)

Últimos comentarios

[Ver todos los comentarios](#)

Lisa | 04/03/2010, 09:01 | |

Nosotros visitamos todas las escuelas de la zona (unas 10) y finalmente nos decantamos por la que nos pareció que los alumnos estaban más relajados, tenían una relación cordial y respetuosa con los maestros y los resultados académicos eran razonablemente buenos (por referencias). Da la casualidad de que es la escuela más baqueteada de la zona, pero los padres no la elegimos por eso. Y seguimos convencidos de que elegimos la mejor opción.

[Notificar comentario inapropiado](#)

Lisa | 04/03/2010, 08:52 | |

La redacción de la entrevista es pésima: pobres señoras!!! Jesús Sancho, hijo mío, a ver si aprendes a redactar, a poder ser sin faltas... que además estas señoras son maestras y las dejas como mochos. El tema de elegir escuela es una de las decisiones más importantes que hemos tomado mi pareja y yo, porque luego cuesta mucho cambiar y las buenas, que no llevan cartel de que los son, están solicitadísimas

[Notificar comentario inapropiado](#)

. | 04/03/2010, 08:18 | | CATALUNYA

Es necessari tant histerisme, pel tema de triar escola? Aquesta es la reflexió que jo em faig, poder desde la ignorància, NO ho sé.